

PDI 2025-2029

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ADUNATH-COPACENI
JUD. GIURGIU
TEL. 0246 282 093

Școala Gimnazială Nr. 1
Adunath Copăceni, Jud. GIURGIU
INTERARE Nr. 1250
Data 28 Luna 08 Anul 2025

Motto:

Director,
prof. MIHAI GHIORGHITA



„AI REUȘIT, CONTINUĂ! N-AI REUȘIT, CONTINUA!”
F.NANSEN



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Profesor: MIHAI GHIORGHITA - Director

Profesor:Iancu Ioana Maria - membru C.A.

Profesor inv. primar: Andrei Nicoleta Alina, responsabil CEAC

Profesor inv. primar: Mihai Ioana Mădălina, membru CEAC

Profesor : Tache Aneta, membru CA

Țole Ioana - Secretar



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ADUNAȚII-COPĂCENI



**DIRECTOR,
PROF. MIHAI GHIORGIȚA**

CUPRINS

I. Argument

II. Prezentarea unitatii de invatamant.: Scurt istoric. Cultura organizationala. Comunitatea locala. Date de identificare. Trasaturi caracteristice.

III. Resurse umane

IV. Resurse materiale

V. Performanțele școlii

VI. Analiza mediului intern si extern : Analiza Swot

VII. Viziune

VIII. Misiune

IX. Valori si atitudini

X. Ținte strategice

XI. Motivarea alegerii Țintelor

XII. Opțiunile strategice

XIII. Plan operațional

XIV. Monitorizarea și evaluarea Planului operațional

I. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025-2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să asigure șanse egale pentru toți, formarea personalității creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul secundar.

Proiectele derulate în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr.1 Adunatii-Copaceni, ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor, toate spre o dimensiune europeană.

II. Prezentarea unității de învățământ: Scurt istoric.Cultura organizațională.Comunitatea locală.Date de identificare.

Scurt istoric

Comuna Adunații-Copăcenii este situată în zona de nord a județului, la limita cu județul Ilfov, pe malul drept al Argeșului. Este străbătută de șoseaua națională DN5, care leagă Giurgiu de București. Lângă Adunații-Copăcenii, din acest drum se ramifică șoseaua națională DN5A, care duce spre sud-est către Greaca și mai departe către Oltenița; și șoseaua județeană DJ412A, care duce spre nord-vest la Mihăilești (unde se intersectează cu DN6), Buturugeni, Grădinari, Ogrezeni și Bolintin-Vale.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Adunații-Copăcenii se ridică la 6.621 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 6.693 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (92,25%), cu o minoritate de romi (1,15%). Pentru 6,49% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (93,19%). Pentru 6,49% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

În urma recensământului susținut în anul 2021, se constată că, în comună, numărul locuitorilor ajunge la 6779, ceea ce reprezintă o creștere.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna făcea parte din plasa Călniștea a județului Vlasca și era formată din satele Adunații-Copăcenii, Berești și Pârlita, având în total 2567 de locuitori. Existau în comună o școală comunală mixtă primară cu 85 de elevi (dintre care 22 fete) și trei biserici (două la Adunații Copăcenii, una la Pârlita). La acea vreme, pe teritoriul actual al comunei, mai funcționa în aceeași plasă și comuna Dărăști, formată din satele Dărăști-Mărcuța, Dărăști de Jos și Dărăști de Sus, având în total 1144 de locuitori, două biserici și o școală cu 32 de elevi (dintre care 2 fete). Anuarul Socec din 1925 consemnează cele două comune în plasa Călugăreni a aceluiași județ, comuna Adunații-Copăcenii având 1514 locuitori în satele Adunații Copăcenii și Pârlita, iar comuna Dărăști având 2020 de locuitori în satele Dărăști și Pâslari.

În 1950, comunele au fost transferate raionului Vidra și apoi (după 1960) raionului Giurgiu din regiunea București, context în care satul și comuna Dărăști și-au schimbat numele în *Dărăști-Vlasca*, pentru a fi differentiate de Dărăști-Ilfov. Satul Pârlita a luat în 1968 denumirea de *Argesul*. În 1968, ele au trecut la județul Ilfov, comuna Dărăști a fost desființată și inclusă în comuna Adunații Copăcenii, care a preluat și satele Varlaam și Mogosești de la comuna desființată Copăcenii. Tot atunci, au fost desființate satele Argesul (comasat cu Adunații Copăcenii) și Pâslari (comasat cu Dărăști-Vlasca). În 1981, o reorganizare administrativă regională a dus la transferarea comunei la județul Giurgiu.

În anul 2010-2011 Școala Adunații-Copăcenii devine unitate coordonatoare cu următoarele unități în subordine: Școala Gimnazială Nr. 2 Darăști De Vlasca, Grădinița Nr. 3 Varlaam, Grădinița Nr. 4 Mogosești. Unitatea noastră școlară are următoarele nivele de învățământ: nivel prescolar, nivel primar și nivel gimnazial.

Cultura organizațională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.
- Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Comunitatea locală

- Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala are relații de parteneriat cu Poliția locală în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Conducerea școlii a elaborat **Regulamentul intern** care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului angajat al școlii.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a majorității membrilor instituției școlare, stimulat, relațiile între cadrele didactice sunt deschise, colegiale.

Date de identificare

Denumirea unității de învățământ : Școala Gimnazială Nr. 1 Adunații-Copăcenii

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Școlii , nr. 14

Localitate/ județ: Adunații-Copăcenii, jud. Giurgiu

Cod poștal: 087005

Telefon/Fax : 0246282093

E - mail: scoalaadunatii@yahoo.com

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: Școala cu clasele I-VIII Adunații-Copăcenii

III. Resurse umane

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (în anul școlar curent 2025-2026)

Populația școlară

	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate	Total Unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	78	56	134
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	169	83	252
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	101	61	162
Total	348	200	548
Total gradiniță	78	56	134
Total niveluri școală	270	144	414

Cadre didactice

	<i>Număr cadre didactice</i>	<i>Total unitate [%]</i>
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	47	100.00
Numărul de cadre didactice calificate	44	93.62
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	20	42.55
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	3	6.38

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	MIHAI GHIORGHIT A	F	Matematică	I	41 ani

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

	<i>Număr cadre didactice</i>	<i>Structură[%]</i>
Număr cadre didactice cu gradul I	14	29.79
Număr cadre didactice cu gradul II	8	17.02
Număr cadre didactice cu definitivat	15	31.91
Număr cadre didactice fără definitivat	6	12.77
Număr personal didactic necalificat	4	8.51
Total	47	100.00

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Secretar	1	X	-
2.	Contabil	1	X	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1	Îngrijitor	7	X	-
2	Paznic	1	X	-

În anul școlar 2024-2025, cadrele didactice au primit calificativul anual FOARTE BINE și un cadru didactic a primit calificativul Suficient.

IV. Resursele materiale ale unității școlare

Având în vedere că Școala Gimnazială Adunații-Copăcenii este formată din unitate coordonatoare și 3 structuri subordonate, resursele materiale sunt distribuite pe unități astfel:

Unitatea coordonatoare Școala Gimnazială Nr.1 Adunații Copăcenii

- 15 Săli de clasă
- Laborator de informatică
- Teren de fotbal cu instalație de iluminat nocturnă
- Sală de sport

Școala Gimnazială Nr. 2 Dărăști Vlașca, în anul școlar 2024-2025 și în anul școlar 2025-2026 funcționează în structură modulară, până la terminarea lucrărilor de construcție.

- 7 săli de clasă
- Loc de joacă

Grădinița Nr. 3 Varlaam - structură

- 1 Sala de clasa
- loc de joaca pentru prescolari

Grădinița Nr. 4 Mogosești - structură

- 1 Sala de clasa
- Loc de joaca
- Teren de sport

V. Performantele școlii – Participare concursuri

▪ **2024-2025**

- Prof. Iancu Ioana : Concursul „COMPER”

- Prof. Tintea Aurelia : „Vlasca file de istorie”-

„Cu poluarea nu-i de joaca”

„Concursul Municipal Interdisciplinar”

„Suntem independenti,suntem natiune de sine statatoare”

- Prof. Cioflan Mihail, Olimpiada de educatie tehnologica

Concurs județean „Unirea- națiunea a făcut-o,,

Concurs județean „ Vlașca – file de istorie

Concurs internațional „Cu poluarea nu – i de joacă,,

Concursul Comper Lb.Română

Prof. Tache Aneta - Concurs național „Shakespeare School Essay

- Concurs național „Poezia Copilăriei Europene,,

- Concurs ”Vis de copil pe aripi de primavara...”

Prof. Înv. primar – Andrei Nicoleta Alina

Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar

Micul isteț – Concurs interdisciplar

Concursurile COMPER

Prof. Înv. primar – Mihai Ioana Madalina

Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar

Micul isteț – Concurs interdisciplar

Concursurile COMPER

Prof. Înv. primar – Nedelcu Georgiana Bianca

Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar

Micul isteț – Concurs interdisciplar

Prof. Înv. primar – Berceanu Maria Madalina
Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar
Micul isteț – Concurs interdisciplar

Prof. Înv. preșcolar – Paveliuc Florina
Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar
Micul isteț – Concurs interdisciplar

Prof. Înv. primar – Pătrașcu Georgiana Roxana
Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar
Micul isteț – Concurs interdisciplar

Prof. Înv. preșcolar – Stancu Monica Elena
Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar
Micul isteț – Concurs interdisciplar

Prof. Înv. primar – Paraschiv Ioana Irina
Micii Olimpici – Concurs interdisciplinar
Micul isteț – Concurs interdisciplar
Super-elev
Concurcusile COMPER

Prof. Înv. primar – Berceanu Rodica Florica
Super-elev
Concurcusile COMPER

Situația elevilor la final de an școlar, în anul precedent – 2024-2025

Situația la final de an, înaintea examenului de corigență

Situație finală, după examenul de corigență

	Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	5	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)		42	9	15	0
Total	5	42	9	15	0

Situația calificativelor obținute de elevi în anul școlar precedent

2022-2023

Distribuție elevi	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	49	64	139	252
Matematică	0	35	65	152	252

Situația pe note obținute de elevi în anul școlar precedent

Distribuție elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație neîncheiată	Total
	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10		
Învățământul gimnazial	16	20	22	86	38		182

**Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ clasa a VIII-a
în anul școlar anterior**

Numărul elevilor cu note în intervalul

	Sub 5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10	Total
Limba română	0	0	3	17	5	3	28
Matematică	0	0	4	13	6	5	28

VI. ANALIZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

ANALIZA SWOT

1. Management și dezvoltare instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ;-există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control-evaluării, necesare atingerii Țintelor și obiectivelor asumate;-se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare;-se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ;-eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare;-se respectară normele PSI și de protecție a muncii;-ethosul unității este stimulat pentru muncă și studiu ;-școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor;	<ul style="list-style-type: none">-depășirea timpului de lucru al managerului, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;-preluarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin;-neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat.

-se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional;	
Oportunități	Amenințări
<p>-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare;</p> <p>-lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului ;</p> <p>-necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație</p>	<p>-posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător;</p> <p>-posibilitatea schimbării managerului în funcție de contextul politic;</p> <p>-posibilitatea de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.</p>

2.Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare);</p> <p>-disciplinele optionale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii;</p> <p>-dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor cursuri opționale agreate de comunitate;</p> <p>-derularea unor cursuri opționale integrate</p>	<p>-programa școlare încărcate;</p> <p>-dorința elevilor de a performa la examenul de evaluare națională care vizează evaluarea cunoștințelor prevăzute de trunchiul comun, determină preferința elevilor și profesorilor pentru curriculum aprofundat în detrimentul unor cursuri mai interesante;</p>

Oportunități	Amenințări
<p>-opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă;</p> <p>-pentru multe cursuri opționale agreeate de elevi există programe avizate de MEC, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri;</p> <p>-școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CDS-satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându- se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru - orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;toțișieducația pentru fiecare”; <p>-restructurarea învățământului</p>	<p>-școlile din comuna învecinata sau oras pot fi mai atractive curricular</p> <p>-lipsa softuri educaționale</p> <p>-nu există cabinet de consiliere psihopedagogică</p> <p>-fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat</p> <p>-programul încă excesiv informațional și încărcat;</p> <p>- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);</p> <p>-insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;</p> <p>-scăderea populației școlare, cu 20% până în anul 2025;</p> <p>-un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale</p>

3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - peste 50% elevi interesați de succesul școlar și extrașcolar; - corpul profesoral este format în marea majoritate din cadre didactice calificate; -cca. 70% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ; -cca. 50 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I; -majoritatea cadrelor didactice sunt localnice sau locuiesc în satele învecinate; -interesul cadrelor didactice din școală pentru perfecționare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă; -toți profesorii au competențe TIC. -personal auxiliar cu competențe în domeniu (secretariat,financiar contabil) - implicarea în actul educațional a unui număr ,relativ mare, de cadre didactice -profesori cu aptitudini,pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea),în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare - atmosferă bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate - relații interpersonale (profesor- părinți,profesor-profesor,director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis,stimulativ -implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și personalului de a recepta noul - interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor - intersul cadrelor didactice pentru un învățământ modern 	<ul style="list-style-type: none"> -încadrarea unor profesori suplinitori determină discontinuitate în procesul de predare-învățare; -nu toți profesorii suplinitori își asumă cultură organizațională a școlii; -inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; -lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; -insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne. - motivația scăzută datorită salariilor mici si navetei - conservatorism și rezistență la schimbare - monotonie în: organizarea și desfășurarea lecțiilor centrarea activității didactice pe nevoile elevilor - personal de intretinere insuficient - lipsa personal de paza -elevii sunt supuși unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale. -existența a circa 50% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, parinti plecati in strainatate si copii lasati in grija bunicilor - unii elevi de la învățământul primar și in general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințeși se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi mai ales de la ciclul gimnazial